

### Méthode 1 : la réponse à une question problématisée

« Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question. L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse » (cf. Bulletin Officiel)

#### **Au brouillon : (20 mn)**

#### **Etape 1 : Comprendre le sujet (= la question problématisée)**

**1. Analyser chaque mot-clé du sujet :** trouver le thème, le chapitre correspondant au sujet et définir si le(s) mot(s) clé(s) du sujet

⇒ Se demander « Quoi ? »

**2. Trouver les bornes chronologiques et spatiales du sujet** pour trouver les limites à respecter

⇒ Se demander « Où, Quand ? »

**3. Mettre en relation les différents termes du sujet** pour comprendre ses enjeux, son intérêt

⇒ Se demander : Sur quoi veut-on me faire réfléchir ?

#### **Etape 2 : Construire le plan détaillé**

**1. Sélectionner au brouillon toutes les connaissances qui répondent au sujet (*brain-storming*) :** idées principales liées au sujet, vocabulaire spécifique, exemples, événements.... Et éliminer les connaissances hors sujet même si c'est dans le cours !

**2. Classer, organiser ces connaissances** selon les 2 ou 3 parties suggérées par le sujet en première ou choisies par l'élève en terminale

**Voici quelques pistes pour vous aider à choisir un plan avec des exemples de sujets**

#### **Sujets et plans-types :**

Il existe différents types de sujets pour lesquels certains plans sont plutôt conseillés :

**1. le sujet évolutif** (diachronique) : il porte sur l'évolution d'un phénomène dans la durée

Pour ce sujet, deux plans-types sont possibles :

-**un plan chronologique** s'il existe dans la période à traiter des dates charnières qui séparent la période en plusieurs périodes distinctes, une partie sera consacrée à chacune de ces périodes

*Exemple : Pourquoi la période qui s'étend de 1974 à 1988 est-elle considérée comme un moment de forte transformation de la société française ?*

-**un plan thématique** (un thème par partie) s'il n'y a aucune date charnière

*Exemples : Quelles ruptures économiques et politiques majeures se produisent entre 1970 et 1991 ? / Pourquoi l'Europe devient-elle une frontière entre les deux blocs (1945-1949) ?*

**2. Sujet tableau (synchronique) :** il cherche à décrire une situation à un moment donné, pour ce sujet choisir un **plan thématique**, il est aussi possible de faire un plan par échelle en géographie (échelle mondiale, nationale, régionale)

*Exemples : Quelles sont les conséquences de la crise de 1929 aux États-Unis et dans le monde ? / Comment la France rayonne-t-elle dans le monde ?*

**3. Sujet comparatif** Adopter un plan thématique ou un plan comparatif « points communs / différences ».  
Attention si vous adoptez un plan thématique les sous-parties adopteront un plan comparatif.

**4. Sujet dialectique** : c'est une discussion, la réponse à une question

Adopter un plan : « thèse (oui ou non) / antithèse (mais) » ou un plan thématique si la question est complètement tranchée historiquement

*Exemple : La situation internationale permet-elle de parler de monde bipolaire à partir des années 1960 ?*

**Au propre : (1 heure)**

### **Etape 3 : Rédiger le devoir directement sur la copie**

Ecrire au présent historique, construire des phrases simples et assez courtes, utiliser un vocabulaire riche et soutenu faire attention à la syntaxe, l'orthographe et la grammaire. Ne pas utiliser de phrases sans verbe, de titres ou de tirets !

#### 1. Commencer par une introduction :

- Amener le sujet en faisant éventuellement une accroche et en définissant obligatoirement son ou ses mots-clés et en posant ses limites chronologiques et/ou spatiales
- Poser la problématique en reprenant le sujet voire en le reformulant
- Annoncer le plan

#### 2. Rédiger directement le développement en suivant les conseils suivants :

- Chaque partie commence par une phrase qui annonce son idée directrice en reprenant les mots du sujet
- Une idée directrice doit toujours s'appuyer sur plusieurs arguments qui la prouvent. Un argument se compose d'une idée appuyée par des explications et/ou des exemples. Ces exemples et ces explications utilisent des connaissances précises.
- Laisser un alinéa et sauter une ligne entre chaque partie. Chaque partie peut se diviser en plusieurs paragraphes qui correspondent aux arguments principaux.

+*Bonus* : des idées peuvent être appuyées par un schéma simple avec titre et légende (en géographie surtout).

- Les arguments doivent s'enchaîner de manière logique dans une **volonté de démonstration et non de description**. Pour cela utiliser les mots du sujet et des connecteurs logiques, éventuellement des phrases de transition.

#### 3. Rédiger la conclusion.

- Faire un rapide bilan qui répond à la problématique en reprenant les points forts du développement
- Ouvrir dans le temps (les conséquences historiques) ou l'espace (un autre espace) ou sur un autre problème historique ou géographique lié.

Relire l'ensemble du devoir pour corriger les erreurs et les fautes d'orthographe (10 mn)